發佈：2015-08-05, 週三 08:45
點擊數：25975

事件的開始，是103
年宣稱為了要「合憲」，由教育部自上而下主導的國文與歷史課綱的微調。為了政治目的，無視於101歷史課綱發布至僅2年多，以及無視於102年5月29
日「十二年國教準備就緒」記者會上，國家教育研究院副院長潘文忠所說的，除了第一波課綱微調之外，「其他科目如國文、英文等」，將不會進行微調，因為「
要等到106年全面調整時才改用新課綱
」。從去年到今年紛紛擾擾的「課綱微調」，無視程序與內容的爭議，仍在今年八月上路了。

我與立法院黨團同仁，自去年開始，針對課綱微調議題不斷質詢；然而從蔣前部長到吳部長，都認為「程序」上站得住腳。我們以法定職權，要求教育部資訊公開，卻屢遭教育部拒絕；今年法院裁判資訊應公開，教育部卻仍決定上訴。這種強硬蠻橫的做法，更進一步表示課綱「程序合法」，就是要在今年八月實行，甚至不惜表示不用新課綱就是違法、所有的教科書都不可以用舊課綱，全然無視於依據前次課綱所編撰的教科書仍在合法使用的時限內。這，不是政治介入，什麼才是？

課綱微調有其必要性；老師們在教育現場遇到教學問題、相關研究有新的突破等，都能從學科中心一一向上反映，彙整問題、發動調整，這樣的調整既尊重專業，也因其有即時性，因此免經立法院審核。但是這次的「微調」，一來程序不正當，蔣前部長自上而下的發動課綱微調，以政治凌駕專業，讓非歷史專業的檢核小組，主導法定權責、具有專業審議能力的課發會與課審會；二來調整的內容難稱為「微調」，其幅度之大、內容涉及的爭議之廣，已非「尊重專業」、「有即時性」、「自下而上的教學現場反應」，而更是以政治力介入學術專業的政治操作，才會引發軒然大波。

課綱的微調既已引發爭議，行政單位卻不思溝通，教育部更是說要「忍痛」告學生—根本不該告！不先檢討行政體系的違法事項，先檢討指出其錯誤的學生，根本矯情至極。民眾面對課綱的黑箱作業，更是教師、學生串聯，向教育部長一次又一次的質問。即使眼見民眾一次又一次的抗議，行政院定調「新舊課綱並行」，「有爭議的部分不入考題」；而教育部似乎也願意與學生、教師、大眾溝通，但是部長不僅無限跳針，反而引發了學生的怒火，其後更在與反課綱學生座談時遲到、翻白眼。這，不是蔑視民意，什麼才是？

政府帶頭違法，學生自主組織抗議「去台灣」的新課綱，要求回歸專業，要求公開程序，與我們去年迄今的質詢與爭取一致。我很樂意看到學生表達意見，但也盼學生珍惜生命，才能實踐正義。我們不要一個由上而下的洗腦課綱。呼籲朝野合作，重新檢討課綱吧！還給孩子一個自主、多元、乾淨的學習環境！

作者為立法委員何欣純

Phoca PDF